

1 教科等名 総合的な学習の時間

2 単元名 #吉祥寺プロジェクト

3 (1) 武蔵野市民科で育成する主な資質・能力 協働 社会参画 3 (2) 詳細項目 目標達成に向けた他者との協力 よりよい生活を協力して築こうとする態度

よりよい地域・社会づくりに向けた課題解決能力

4 単元の目標

|                  |   |
|------------------|---|
| ○知識・技能の習得        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・商店街の方の話から商店街の歴史や様々な職業への理解、働いている人々の思いを理解する。</li> <li>・店の方の思いを理解し、その思いが伝わるように発信することができる。</li> </ul>   |
| ○思考力・判断力・表現力等の育成 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・商店街へのインタビューやお店の資料等の情報から、必要なものを選択し、活用することができる。</li> <li>・商店街や店の魅力が伝わるような発信の仕方を考え、自分が得意なことを踏まえてよりよく表現することができる。</li> </ul>                           |
| ○学びに向かう力・人間性等の涵養 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・商店街について調べたり働いている人と関わったりする活動を通して、社会は様々な人の思いや努力、協力で成立していることに気付き、自身もその一員であるという自覚をもつことができる。</li> <li>・他者や地域と協力しながら、よりよい生活を築いていこうとすることができる。</li> </ul> |

5 単元計画

| ねらい   | 時数 | 主な学習活動   | 関連教科<br>関連団体 (連絡先等) |
|---|----|--|---------------------|
| 武蔵野市の商店街の歴史や現状を知り、学習の課題意識をもつ。                           | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・公園通り商店街の会長の話を聞き、商店街の歴史やよさについて考える。</li> <li>・商店街に対する課題意識をもち、学習内容、単元計画について話し合い、どんな発表ができるのかを考える。</li> </ul> | 公園通り商店街会長           |
| 相手の立場や思いを踏まえて取材する方法を身に付ける。                              | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べる店を決め、取材の仕方や内容（取材方法、質問項目、撮影する写真・動画）について検討し、取材依頼を作成する。</li> </ul>                                       | 吉祥寺商店街の店            |
| 取材した内容を伝える方法やまとめ方を検討することで、効果的な発信の仕方を考えたり、協力する態度を養ったりする。 | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・取材した内容を整理し、様々なアプリケーションを活用して効果的にまとめる方法を考える。</li> <li>・よりよいものができるように互いの作品を見合いながらアドバイスをする。</li> </ul>       |                     |
| 商店街の方への発表を通して、街のよさを改めて考え、武蔵野市の魅力について理解を深める。             | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・商店街の方や地域の方に発表を行い、まとめたことを伝える。</li> <li>・自分たちの発表について振り返ったり、感想を聞いたりする中で、武蔵野市の魅力についてもう一度考える。</li> </ul>      | 吉祥寺商店街の店            |
| 合計時数  |    |  | 11 時間               |

6 指導上の工夫 (①課題設定→②情報収集→③整理・分析→④発信・実行のサイクルが実現する工夫や手だて等)

- ・自分が好きな地域のお店をきっかけとして、武蔵野市の商店街の歴史を踏まえて、取材や情報の整理、まとめを行った。まとめたことを発表する際には、商店街の方を招き、意欲的に発表できるようにするとともに、今後も地域と関わり合いながら過ごしていく気持ちを高められるようにした。
- ・取材したことを整理し、まとめる際には、学習者用コンピュータを活用し、自分が得意なことを生かした方法を選択できるようにした。(スライド、動画、手書きポスター等)

7 単元の振り返り

| 成果 (児童・生徒の変容等)  | 課題  | 改善策   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の商店街に、関心をもつようになった。</li> <li>・商店街の人たちが、街をよりよくしたいという思いをもって働いていることに気付くことができた。</li> <li>・「もっと地域で買い物をしたい」「街のことを知りたい」「魅力を他の人にも伝えたい」と地域の一員としての自覚を高めるとともに地域への愛着も深めることができた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・協力してもらえる店を探すことや店への取材依頼などの連絡に労力がある。</li> <li>・商店街の店以外の施設（公共施設など）についても調べられるとよい。</li> <li>・実際に店を訪問する機会を設けられるとよいが調整が難しい。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・商店街の方と協力をして、スムーズに店との連絡をとれる体制を構築していく。</li> <li>・今後も商店街の店を中心としながらも、可能であれば公共施設なども調べる対象としていく。</li> <li>・2年生の「まちたんけん」のように地域コーディネーターに協力を依頼し調整できるとよい。</li> </ul> |